

CPIA PALERMO 2

UDA EDUCAZIONE CIVICA

**Il diritto di essere umani. Identità,
integrazione e lavoro**

UDA EDUCAZIONE CIVICA	ALFABETIZZAZIONE I PERIODO DIDATTICO II PERIODO DIDATTICO
Nuclei fondanti dell'insegnamento (Linee Guida del 22 giugno 2020)	1. COSTITUZIONE. Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE. (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU). 3. CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte	Italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, lingua inglese
Docenti	Tutti i docenti del Consiglio di livello
Totale ore:	Minimo 33 (o più) per classe.
Docente coordinatore	Uno per ciascun consiglio di livello, con compiti di coordinamento delle attività didattiche e di valutazione.
Valutazione	Trasversale, espressa con voto unico, proposta dal docente coordinatore del Consiglio di livello, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

Obiettivi formativi	
1. Costituzione (Diritto nazionale e internazionale). Legalità e solidarietà	Favorire la conoscenza di sé e degli altri, nelle rispetto delle rispettive diversità.
	Educare al rispetto delle diversità culturali, linguistiche, religiose, per la convivenza pacifica nel mondo.
	Favorire l'integrazione e l'inclusione.
	Permettere la condivisione, lo scambio di opinioni.
	Promuovere la consapevolezza dell'appartenenza alla stessa comunità internazionale.
	Riconoscere l'importanza della propria identità e della propria diversità nel mondo.
	Comprendere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli aspetti e in tutti gli ambienti di convivenza civile (codice della strada, regolamenti scolastici, statuti associativi etc...).
	Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano, delle Regioni e degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
	Conoscere i motivi ispiratori della nascita dell'Unione Europea e dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, la loro evoluzione e il loro sviluppo storico.
	Conoscere gli organi di governo dell'UE e dell'ONU.
	Conoscere l'Inno d'Italia e la Bandiera nazionale.
	Conoscere gli Inni e le Bandiere dei Paesi maggiormente interessati all'emigrazione verso L'Italia.
2. Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Acquisire consapevolezza del diritto all'istruzione in tutte le parti del mondo.
	Prendere coscienza dell'appartenenza un comune ambiente antropico e naturale.
	Educare alla costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi del rispetto dei diritti fondamentali delle persone.
	Difendere il diritto alla salute, al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare.
	Difendere il diritto al lavoro dignitoso e al contratto regolare.
	Promuovere l'uguaglianza tra i soggetti diversi,

	nei diversi territori, in ambito professionale, sociale, culturale.
	Educare al rispetto dei diritti dei bambini e delle donne in tutte le parti del mondo.
	Tutelare i patrimoni culturali materiali e immateriali dell'umanità.
	Promuovere la tutela del bene comune.
3. Cittadinanza digitale	Educare a un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
	Educare al pensiero proprio e divergente, evitando la massificazione delle opinioni.
	Rispettare gli altri anche quando si comunica in rete.
	Combattere la dipendenza da computer, cellulari, televisione, videogiochi.
	Riconoscere l'attendibilità delle fonti.
	Educare al rispetto della privacy, del diritto d'autore, all'uso corretto dei materiali reperibili in rete.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana.
Conoscere la Carta universale dei diritti dell'uomo.
Conoscere elementi del diritto internazionale riguardante in particolare il fenomeno delle migrazioni.
Conoscere l'ordinamento e gli organi dello Stato italiano, dell'Unione Europea, dell'ONU.
Acquistare consapevolezza dei concetti “diritto” e “dovere”.
Conoscere il principio di legalità e di contrasto al lavoro irregolare e alle mafie.
Esercitare la cittadinanza attiva anche attraverso il volontariato e la protezione civile.
Rispettare i beni del patrimonio culturale e ambientale, locale, nazionale e internazionale (lingua, paesaggio, monumenti, arte, cultura, produzioni varie).
Individuare e applicare le norme principali del codice della strada.
Saper riconoscere e selezionare le informazioni in rete, nel rispetto dei diritti degli altri utenti.

ALFABETIZZAZIONE

ALFABETIZZAZIONE	
ALFABETIZZAZIONE. L'identità, l'integrazione e il lavoro.	Totale ore: 33
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e gli altri. • La propria identità e il proprio paese d'origine. • I saluti e le formule di cortesia. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • Il cibo e le abitudini alimentari. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • La salute e il benessere. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • Il lavoro e il contratto. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • La scuola. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • Articoli fondamentali della Costituzione italiana (cenni riguardanti il diritto d'asilo, l'integrazione, il rispetto delle diversità culturali). Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • Lo Stato italiano e il suo funzionamento. Confronti tra il paese di provenienza e il paese ospitante. • Le carte internazionali e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo (cenni). • I rifiuti. La raccolta differenziata e il riutilizzo. • Internet, cellulari e identità digitale. Tutela della privacy e autonomia della persona.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare forme di scrittura personale per descrivere se stesso, manifestare le proprie emozioni, i propri disagi, i propri desideri. • Esporre oralmente, brevemente e in maniera molto semplificata, su argomenti di studio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza delle diversità personali, culturali e linguistiche. • Promuovere l'integrazione e l'inclusione. • Esprimere le proprie emozioni e ascoltare anche quelle degli altri.
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata. • Il proprio smartphone. • Computer e LIM. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Incontri con le autorità amministrative locali. • Visite agli uffici pubblici (Poste, Comune etc). • Visite ad associazioni, aziende
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta.

I PERIODO DIDATTICO

I contenuti dell'UDA saranno sviluppati da tutti i docenti, in relazione ai vari ambiti di competenza e ai nuclei fondanti delle proprie discipline.

ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO)	
ITALIANO. Le emozioni, la bellezza, il lavoro, le istituzioni.	Totale ore: 10 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni, il sé, le proprie capacità e diversità. • La libertà personale e quella degli altri. • Le condizioni delle donne e dei bambini nel mondo. • Il lavoro e il contratto. • Le mafie. La prevaricazione, la prepotenza, l'imposizione. • La solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto della diversità. • Conoscere alcune opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. • Principi basilari di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. • Linguaggi non verbali in relazione con linguaggi verbali. • I servizi sociali, amministrativi. Il concetto di cittadinanza e la relazione democratica.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il genere autobiografico come conoscenza del sé. • Utilizzare forme di scrittura personale per manifestare le proprie emozioni, i propri disagi, i propri desideri. • Riconoscere un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali soprattutto in riferimento al proprio territorio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza delle diversità personali, culturali e linguistiche. • Esprimere le proprie emozioni e ascoltare anche quelle degli altri, nel rispetto della privacy. • Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione. • Essere consapevoli e riconoscere sul campo le caratteristiche delle organizzazioni criminali e dei meccanismi di controllo del territorio e del lavoro. • Sapersi districare nel contesto burocratico locale e nazionale. • Saper comunicare con gli sportelli della pubblica amministrazione e dei servizi pubblici. • Saper compilare il proprio curriculum vitae.
Attività didattiche e	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio smartphone. • Computer e LIM. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Incontri con le autorità amministrative locali. • Visite agli uffici pubblici (Poste, Comune etc). • Visite ad associazioni, aziende.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Osservazione sistematica • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE)	
INGLESE. La cortesia nella diversità culturale.	Totale ore: 3 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni in modo cortese. • Il viaggio e la conoscenza di altre culture. • Stili di vita e abitudini nel mondo anglosassone.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi che parlano di altre culture. • Scrivere brevi testi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla diversità culturale tra il proprio paese, la Sicilia, l'Italia. • Saper riconoscere le diversità culturali tra ambienti e territori diversi.
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione in lingua guidata • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Computer e LIM.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE STORICO-SOCIALE (STORIA)		
STORIA La Costituzione e i diritti umani.		Totale ore: 10
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. • Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. • La storia della Repubblica italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. • L'Unione Europea e l'ONU. • Le Carte internazionali e la Dichiarazione universale dei diritti umani. • L'emigrazione nella storia. • I diritti umani. 	
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riassumere gli elementi essenziali della Costituzione italiana e delle carte internazionali. • Relazionare brevemente su argomenti di studio. • Riflettere su testi letti. 	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Difendere come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, cooperazione, sussidiarietà. • Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. • Partecipare alla vita democratica. • Acquisire piena consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e difenderne l'applicazione a partire dalla vita quotidiana di ciascuno. 	
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata. • Il proprio smartphone. • Computer e LIM. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Incontri con le autorità amministrative locali. • Visite agli uffici pubblici (Poste, Comune etc). • Visite ad associazioni, aziende. 	
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta. 	

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SCIENZE)

SCIENZE. Lo sviluppo eco-sostenibile

Totale ore: 5 (o più)

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dell'ecosistema. • Le fonti energetiche. • L'alimentazione e lo stile di vita. • I rifiuti.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni provenienti dai testi letti. • Esporre brevemente su argomenti di studio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del rapporto uomo-ambiente e delle possibilità economiche presenti nei territori di provenienza. • Assumere comportamenti responsabili per l'utilizzo ecosostenibile delle risorse ambientali nei paese di provenienza e nel paese ospitante. • Promuovere il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura. • Acquistare consapevolezza dell'importanza di stili alimentari corretti per il benessere personale e ambientale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata per il rispetto dell'ambiente.
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Computer e LIM • Smartphone.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (TECNOLOGIA)		
TECNOLOGIA. Il valore dell'identità digitale		Totale ore: 5 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Pregi e rischi (correttezza delle informazioni (privacy, diritto d'autore, identità digitale e reale). 	
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere informazioni provenienti dai testi letti. Esporre brevemente su argomenti di studio. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, nel rispetto della privacy, dell'identità altrui, del diritto d'autore. 	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquistare consapevolezza dei rischi della rete ed individuarli. Essere consapevoli dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e partecipata. Testi forniti dal docente. Mappe concettuali. Computer e LIM. Smartphone. 	
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. Verifica orale. Verifica scritta. 	

ALLEGATO B LINEE GUIDA

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

UDA EDUCAZIONE CIVICA
Il diritto di essere umani.
Identità, integrazione e lavoro

II PERIODO DIDATTICO

I contenuti dell'UDA saranno sviluppati da tutti i docenti, in relazione ai vari ambiti di competenza e ai nuclei fondanti delle proprie discipline.

ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO)	
ITALIANO. Le emozioni, la bellezza, il lavoro, le istituzioni.	Totale ore: 10 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Le emozioni, il sé, le proprie capacità e diversità. La libertà personale e quella degli altri. Le condizioni delle donne e dei bambini nel mondo. Il lavoro e il contratto. Le mafie. La prevaricazione, la prepotenza, l'imposizione. La solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto della diversità. Conoscere alcune opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. Principi basilari di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Linguaggi non verbali in relazione con linguaggi verbali. I servizi sociali, amministrativi. Il concetto di cittadinanza e la relazione democratica.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il genere autobiografico come conoscenza del sé. Utilizzare forme di scrittura personale per manifestare le proprie emozioni, i propri disagi, i propri desideri. Riconoscere un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali soprattutto in riferimento al proprio territorio.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza delle diversità personali, culturali e linguistiche. Esprimere le proprie emozioni e ascoltare anche quelle degli altri, nel rispetto della privacy. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione. Essere consapevoli e riconoscere sul campo le caratteristiche delle organizzazioni criminali e dei meccanismi di controllo del territorio e del lavoro. Sapersi districare nel contesto burocratico locale e nazionale. Saper comunicare con gli sportelli della pubblica amministrazione e dei servizi pubblici. Saper compilare il proprio curriculum vitae.
Attività didattiche e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e partecipata.

utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata. • Il proprio smartphone. • Computer e LIM. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Visite ad associazioni, aziende.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Osservazione sistematica • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE)	
INGLESE. La cortesia nella diversità culturale.	Totale ore: 3 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni in modo cortese. • Il viaggio e la conoscenza di altre culture. • Stili di vita e abitudini nel mondo anglosassone.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi che parlano di altre culture. • Scrivere brevi testi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla diversità culturale tra il proprio paese, la Sicilia, l'Italia. • Saper riconoscere le diversità culturali tra ambienti e territori diversi.
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione in lingua guidata • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Computer e LIM.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE STORICO-SOCIALE(STORIA)	
STORIA. La Costituzione e i diritti umani.	Totale ore: 10
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. • Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. • La storia della Repubblica italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. • L'Unione Europea e l'ONU. • Le Carte internazionali e la Dichiarazione universale dei diritti umani. • L'emigrazione nella storia. • I diritti umani.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riassumere gli elementi essenziali della Costituzione italiana e delle carte internazionali. • Relazionare brevemente su argomenti di studio. • Riflettere su testi letti.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Difendere come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, cooperazione, sussidiarietà. • Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. • Partecipare alla vita democratica. • Acquisire piena consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e difenderne l'applicazione a partire dalla vita quotidiana di ciascuno.
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Computer e LIM. • Smartphone.
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta.

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (SCIENZE)		
SCIENZE. Lo sviluppo eco-sostenibile		Totale ore: 5 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dell'ecosistema. • Le fonti energetiche. • L'alimentazione e lo stile di vita. • I rifiuti. 	
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni provenienti dai testi letti. • Esporre brevemente su argomenti di studio. 	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza del rapporto uomo-ambiente e delle possibilità economiche presenti nei territori di provenienza. • Assumere comportamenti responsabili per l'utilizzo ecosostenibile delle risorse ambientali nei paesi di provenienza e nel paese ospitante. • Promuovere il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura. • Acquistare consapevolezza dell'importanza di stili alimentari corretti per il benessere personale e ambientale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata per il rispetto dell'ambiente. 	
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata. • Conversazione guidata. • Il proprio smartphone. • Computer e LIM. • Testi forniti dal docente. • Mappe concettuali. • Visite ad associazioni, aziende. 	
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. • Verifica orale. • Verifica scritta. 	

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (MATEMATICA-SCIENZE)		
MATEMATICA-INFORMATICA-SCIENZE. Il valore dell'identità digitale		Totale ore: 5 (o più)
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Internet. Pregi e rischi (correttezza delle informazioni (privacy, diritto d'autore, identità digitale e reale). 	
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere informazioni provenienti dai testi letti. Esporre brevemente su argomenti di studio. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, nel rispetto della privacy, dell'identità altrui, del diritto d'autore. 	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Acquistare consapevolezza dei rischi della rete ed individuarli. Essere consapevoli dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	
Attività didattiche e strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale e partecipata. Testi forniti dal docente. Mappe concettuali. Computer e LIM. 	
Tipologie di verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione sistematica dei comportamenti informali comunicativi e relazionali. Verifica orale. Verifica scritta. 	

Allegato C dalle LINEE GUIDA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.